

Projektleitung: Prof. Dr. Barbara E. Weißenberger

eCampus Accounting im Bachelor – „Lernen Sie, wann und wo Sie wollen!“

Business Talks: Master the Language of Accounting!

Die Lernziele im Fach Accounting umfassen neben dem Verständnis von Theorien und Konzepten auch die instrumentelle Umsetzung des Gelernten an konkreten Praxisproblemen. Für die Berufsfeldorientierung und -qualifikation ist dies zwingend und unerlässlich. Eine Präsenzlehre kann aber die instrumentelle Ausbildung kaum alleine leisten. Es soll möglich sein, theoretische Grundlagen angemessen zu würdigen, damit diese von den Studierenden auf neue praktische Fragestellungen eigenständig angewandt werden können. Dabei sollen das individuelle Lern- und Arbeitstempo und eine umfassende Selbstkontrolle des Lernfortschritts ebenso berücksichtigt werden, wie ein flexibles Zeitmanagement und die ständige Verfügbarkeit wichtiger Dokumente und relevanter Literatur in speziellen Wikis. Um dies zu leisten, bieten wir den Studierenden mit unserem eCampus Accounting einen umfassenden Lernraum auf der Plattform ILIAS.



Lernen Sie, wann und wo Sie wollen!

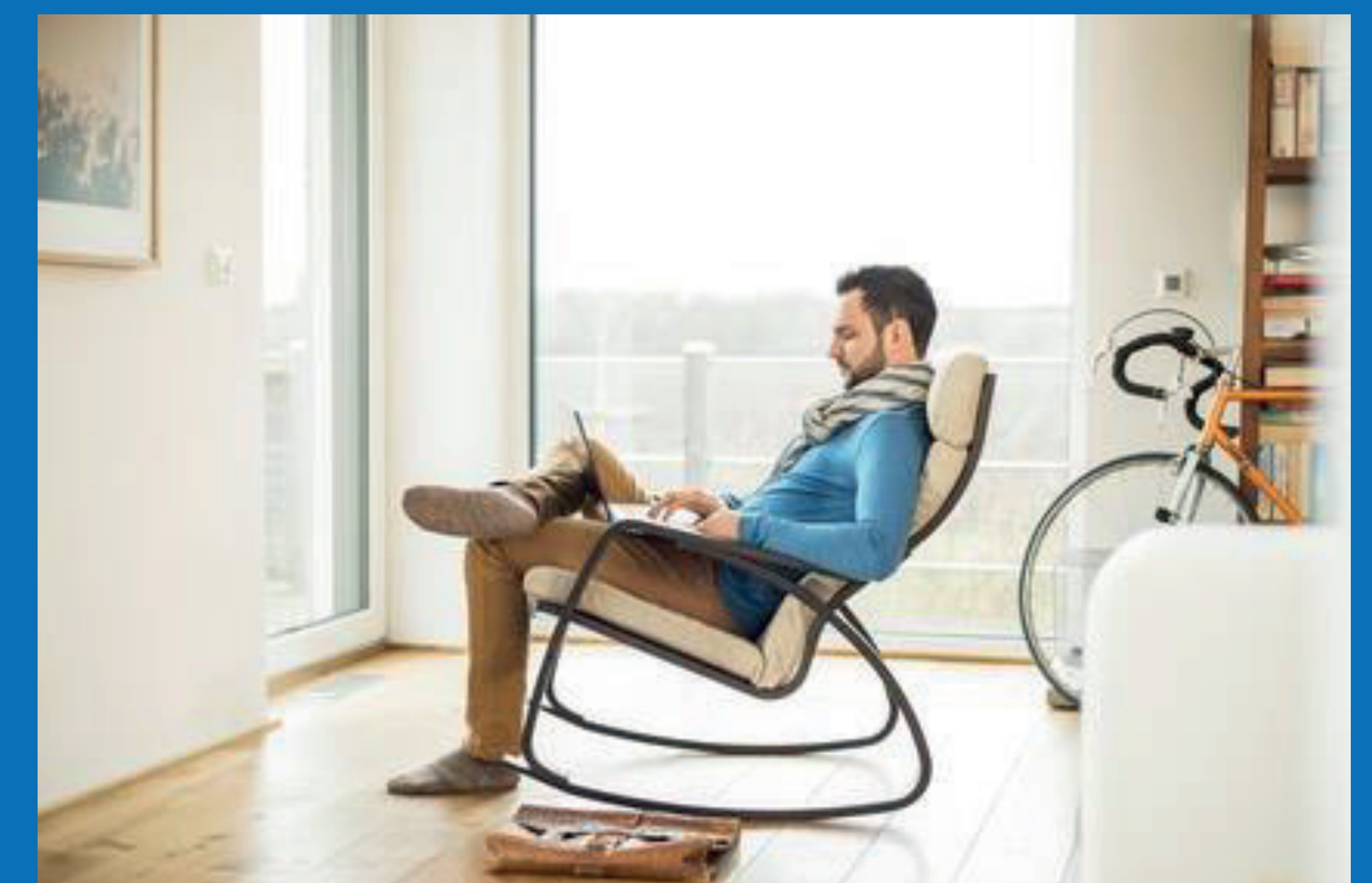
Nach diesem Motto werden Web-Based Trainings (WBT) vorlesungsbegleitend zu den Bachelor-Kursen „Einführung in die internationale Rechnungslegung nach IFRS“, „Konzernabschluss nach HGB und IFRS“ sowie „Einführung in das Controlling“ angeboten. Die WBT beinhalten für jeden der 15 Veranstaltungstermine begleitende inhaltliche Fragen zu den vermittelten Fachthemen sowie Transferaufgaben und konkrete Praxisfallstudien. Die Bearbeitungszeit pro WBT soll ungefähr 90 Minuten betragen. Alle WBT sind jederzeit offen und können unabhängig von der laufenden Veranstaltung absolviert werden. Damit tragen wir den divergenten Bedürfnissen der Studierenden im Rahmen des ersten Veranstaltungsbesuchs, bei Wiederholungsprüfungen sowie vor oder nach einem Auslandsaufenthalt Rechnung.

Der eCampus Accounting soll ein dauerhaftes eLearning Angebot zur eigenständigen und semesterübergreifenden Erarbeitung von instrumentellem Anwendungswissen im Accounting sein. Unser Ziel ist es, durch die semesterbegleitende Bereitstellung von Übungsaufgaben und Fallstudien sowie die kursbegleitende Selbstkontrolle die Lernmotivation der Studierenden zu erhöhen. Dies soll zu einer Verbesserung des Studienerfolgs, besonders im Hinblick auf das Erreichen der Kompetenzziele und zu einer geringeren Studienabbruchsquote führen.

Blended Learning-Konzept

Die WBT sind didaktisch so aufgebaut, dass die Aufgaben den strukturellen Fluss der Wissensvermittlung in den jeweiligen Veranstaltungsterminen reflektieren. Dadurch wird bereits erworbenes Wissen anwendungsorientiert vertieft, bestehende Wissenslücken werden aufgedeckt und geschlossen. Dies stellt einen bedeutenden Beitrag zur Kurshomogenität dar. Um den Nutzen für die Studierenden zu maximieren, wird mit den Lösungen immer auch ein qualifiziertes inhaltliches Feedback gegeben. Warum ist eine bestimmte Antwort richtig oder falsch? Welche Rechenschritte waren durchzuführen und wieso? Damit sind die WBT Teil eines innovativen „Blended Learning-Konzeptes“, das in Sinne eines Constructive Alignment Lehr- und Lernmethoden auf die Prüfung abstimmt.

Um die Studierenden ferner extrinsisch zu motivieren, wurde die Bearbeitung der WBT an die Klausurleistung gekoppelt: Durch das erfolgreiche Bearbeiten der kursbegleitenden WBT können bis zu zehn Prozent der Klausurpunkte bereits vorab erworben werden, wobei die volle Klausurpunktzahl selbstverständlich auch ohne WBT zu erreichen ist.



Accounting studieren! Wissen schaffen!

Neben den WBT stehen den Studierenden auf dem eCampus Accounting zwei Wikis zur Verfügung, um zentral alle zusätzlich benötigten Materialien für ein erfolgreiches Studium an einer Stelle zu bieten. Im Wiki „Accounting studieren!“ liegen zum einen Vorlagen, Formulare und weitere Informationen, wie beispielsweise die Vorlesungsskripte und die IFRS-Texte bereit. Das Wiki „Wissen schaffen!“ bündelt Vorträge von Gastdozenten, Literatur sowie Podcasts unserer Reihe „Auf eine Tasse Kaffee mit ...“ und vieles mehr.

Evaluation und Feedback

Insgesamt fällt unser Fazit sehr positiv aus: Es zeigt sich, dass die meisten Klausurteilnehmer (zuletzt 55 im Sommersemester 2015) zuvor die WBT absolviert haben (beispielsweise 53 Studierende bei der WBT-Serie „Konzernrechnungslegung“). Darüber hinaus ist der positive Zusammenhang zwischen Anzahl der absolvierten WBT und erreichter Klausurpunktzahl signifikant. Die Evaluation aller drei WBT zeigt, dass mehr als 82% der Evaluationsteilnehmer den Beitrag der WBT zum besseren Lernen bestätigen. Etwa 51% der Evaluationsteilnehmer empfinden den Schwierigkeitsgrad und 41% den Zeitaufwand für die Bearbeitung der WBT als angemessen. 48% empfinden den Schwierigkeitsgrad und 59% den Zeitaufwand als zu hoch. Dies betrifft insbesondere die WBT zu „IFRS“ und „Konzernrechnungslegung“. 95% der Evaluationsteilnehmer empfanden die Möglichkeit, die Fragen mehrmals durchzugehen als sehr hilfreich. 70% haben durch die WBT eine gute Rückmeldung zum eigenen Lernstand erhalten. Dies zeigt uns, dass wir hier unsere Ziele erreicht haben. Einzelne Studierende wünschen zudem Übungen mit Microsoft Excel sowie ein Feedback unmittelbar im Anschluss an die Frage, um die Kontrolle und Korrektur der WBT zu vereinfachen.

eCampus Accounting

- Konzernabschluss nach HGB und IFRS (WBT 1): Rechtliche und wirtschaftliche Grundlagen Bachelor-Veranstaltung
- Konzernabschluss nach HGB und IFRS (WBT 2): Aufstellungspflicht und Konsolidierungskreis Bachelor-Veranstaltung
- Konzernabschluss nach HGB und IFRS (WBT 3): Erstellung der Handelsbilanz II Bachelor-Veranstaltung
- Konzernabschluss nach HGB und IFRS (WBT 4.1): Vollkonsolidierung von Tochterunternehmen: Kapitalkonsolidierung Bachelor-Veranstaltung

