

Projektleitung: Lisa Beutelspacher, M.A. und Agnes Mainka, M.A.

Seminarbegleitende Videotutorials für Informationswissenschaft

Rahmenbedingungen

Die meisten Studierenden, die das Seminar „Strukturieren digitaler Dokumente“ besuchen, sind im integrativen Bachelorstudiengang „Informationswissenschaft und Sprachtechnologie“ oder im Bachelor-Ergänzungsfach „Informationswissenschaft“ eingeschrieben. Es geht in dem Kurs hauptsächlich um die Vermittlung der Fähigkeit, eine strukturierte Auszeichnungssprache zu beherrschen. Auf diesem Gebiet bringen die Studierenden erfahrungsgemäß oft sehr unterschiedliche Vorkenntnisse mit. Da eine massive Überfüllung der Seminargruppen erwartet wurde, sollten Videotutorials hier Abhilfe schaffen. Sie sollten den Studierenden ermöglichen, sich selbstbestimmt Lerninhalte anzueignen.

Realisierung

Die Videotutorials wurden von zwei wissenschaftlichen Hilfskräften mithilfe der Software Camtasia Studio von TechSmith erstellt, welche Audio- und Screencaptures ermöglicht. Zudem ist sie ein praktisches Tool zum Schneiden und Bearbeiten der Videos. In der Regel wurden die Videotutorials spätestens am Wochenende vor der jeweiligen Seminarwoche online gestellt. So konnten sich die Studierenden schon auf den Unterricht vorbereiten. Die Videos wurden als HTML-Dateien auf einen Webserver hochgeladen und im ILIAS-Kurs des Seminars verlinkt.

Aufbau der Videotutorials

Die Videotutorials haben alle eine ähnliche Struktur: Nach einer kurzen Übersicht über die Inhalte des Videos wird eine Beispielwebseite gezeigt, die die zu erlernenden Elemente bereits integriert hat. Das erste Kapitel behandelt jeweils einen Überblick über das Thema des Videos sowie über den Nutzen der Elemente und deren Zusammenwirkung mit anderen Elementen. In den anschließenden Kapiteln werden die Elemente und ihre Besonderheiten genauer erklärt, wobei immer Beispiele dazu gezeigt werden, mit Erklärungen des Quellcodes, des Stylesheets und der Ansicht im Browser. Am Schluss gibt es immer eine komplexere Übungsaufgabe.

Evaluation

Sowohl technisch als auch inhaltlich schnitten die Videotutorials in den Augen der Studierenden gut ab. Überwiegend wurden die Videos zur Wiederholung von bestimmten Themen, zur Nachbereitung des Seminars und als Nachschlagewerk genutzt. Die besonderen Funktionalitäten des Players waren den Studierenden selten aufgefallen. Insgesamt ist es empfehlenswert, den Studierenden als zusätzliche Lernhilfe Videotutorials anzubieten.

