

Projektleitung: Prof. Dr. Ingo Plag

# Online Übungsmaterial für die VL Structure of English

## Die Ausgangslage

Alle Studierenden des Studiengangs Anglistik und Amerikanistik (Kernfach, etwa 200 pro Studienjahr) müssen im Rahmen ihres 2. Studienjahres das Intermediate Modul Sprachwissenschaft absolvieren. Dieses besteht aus einer Vorlesung zur Struktur oder Entwicklung des Englischen und einem weiteren Seminar. Das Modul wird mit einer mündlichen Prüfung abgeschlossen, in der Fragen aus der Vorlesung und dem Seminar zu beantworten sind. Im Wintersemester, in dem erfahrungsgemäß der größere Teil eines Jahrgangs das Modul belegt, wird regelmäßig die Vorlesung 'Structure of English' angeboten. Diese Vorlesung ist Gegenstand des durchgeführten Projekts.

Es hat sich in der Vergangenheit gezeigt, dass die Prüfungsfragen zur Vorlesung tendenziell wenig befriedigende Lernerfolge erkennen lassen. Eine Ursache dafür ist darin zu sehen, dass die Studierenden, auch bedingt durch die Art der Lehrveranstaltung als Vorlesung, Schwierigkeiten haben, sich die einschlägigen Analyse-Kompetenzen selbstständig außerhalb der Vorlesung anzueignen.

## Ziel des Projekts

Ziel des Projekts ist die Bereitstellung von Übungsmaterial in Form von ILIAS-Tests, mit dem die Studierenden die geforderten Analysen erproben und einüben können sowie eine Rückmeldung über ihre Richtigkeit erhalten können. Die Übungsaufgaben bestehen hauptsächlich aus Mehrfach-Multiple Choice-Fragen verschiedener Art (z.B. Analyseaufgaben, Definitionsaufgaben, Argumentationsaufgaben), wie sie in den Abbildungen 1 bis 4 illustriert sind. Es handelt sich dabei um Screenshots aus ILIAS.

Which of the following statements is correct?  
The head of a phrase ...

- ...determines the tense of the clause
- ...is dependent on his determiner
- ...determines the grammatical properties of the phrase it projects
- ...is always a noun
- ...may determine the case assigned to its sister node

Do-support can involve...

- The insertion of an inflected form of do in the initial position of a clause.
- The insertion of an inflected form of do before the negator not followed by the lexical verb.
- The insertion of a modal before the negator not.
- The inversion of subject and lexical verb in interrogative clauses.
- The insertion of an inflected form of do immediately before the lexical verb.

Nach Absolvierung einer Übungseinheit wird den Studierenden sofort vom System eine Rückmeldung über den Lernerfolg gegeben (incl. Anzeige der richtigen Lösungen). Generellere Rückmeldungen werden in der Vorlesung gegeben, d.h. Probleme, die bei der Bearbeitung der Übungen aufgetaucht sind, können in der Vorlesung aufgegriffen und besprochen werden. Die Studierenden werden damit in die Lage versetzt, ihren Lernfortschritt selbst zu überprüfen und ihre Leistungen realistisch einzuschätzen. Große Menge verschiedener Übungen können effizient und variantenreich unter Bezug auf das in der Vorlesung besprochene Material erstellt werden. Der Dozent kann seinerseits besser auf existierende Probleme (die ja oftmals von Studierenden in großen Gruppen nicht artikuliert werden) aufmerksam werden und auf diese in der Vorlesung gezielt eingehen.

Select the correct subcategorization frame(s) for the preposition *until*

- \_\_\_ PP
- \_\_\_
- \_\_\_ clause
- \_\_\_ NP

Abb. 2: Aufgabentyp: Analyse

## Durchführung des Projekts

Im Laufe des Sommersemesters wurden fast 100 Aufgaben zu den vier großen, in der Vorlesung zu behandelnden Themen erstellt (*word classes, noun phrases, verb phrases, clauses*).

Diese wurden in ILIAS implementiert und für die Studierenden des vorangegangenen Semesters freigeschaltet, so dass diese Studierenden die Fragen für ihre Prüfungsvorbereitung nutzen und evaluieren konnten.

Which of the following sentences can be used as an argument for *yesterday* being a noun? (and not an adverb, as some dictionaries claim)

- I met her yesterday and the day before.
- There is nothing so boring as yesterday's news.
- Kate left the country yesterday.
- Where did they go yesterday?
- The day before yesterday was Monday.
- She told me yesterday she was going away.

According to a non-traditional, structural analysis, adjectives and adverbs are two subclasses of what is in effect a single word class. Which arguments support that conclusion?

- There is a difference in meaning between adjectives and adverbs
- ly inflection is triggered by syntactic position
- Some adverbs can be analyzed as prepositions that take no complement
- ly adverbs can be analyzed as adjectives that are inflected in special positions

Abb. 1: Aufgabentyp: Definition

Abb. 4: Aufgabentyp: Argumentation

Das Feedback der Studierenden war überaus positiv, Schwierigkeit und Art der Fragen wurden fast durchgängig als sehr hilfreich beurteilt, und die Bereitstellung eines solches Instruments sehr begrüßt.

What type of clause has the syntactic structure S Aux V O/C ?

- declarative
- negative
- exclamative
- imperative
- interrogative

All the following examples contain content clauses. Determine the syntactic function of each.

That they refused didn't surprise us. .... bitte auswählen ----

I realize that you feel insulted. .... bitte auswählen ----

Since that train is delayed we can go to a café. .... bitte auswählen ----

You can take the car if you promise to drive carefully. .... bitte auswählen ----

She had to charge her phone before she could call him. .... bitte auswählen ----

He asked me if I'd chair the meeting. .... bitte auswählen ----

What caused the delay remains unclear. .... bitte auswählen

Abb. 3: Aufgabentyp: Klassifikation

## Ausblick

Die Übungen finden in der in diesem Semester (WS 14/15) angebotenen Vorlesung erstmals generelle Anwendung als semesterbegleitendes Angebot. Die Vorlesung wird in diesem Semester (WS 2014/15) von einer anderen Lehrkraft als dem Antragsteller angeboten, die aber ebenfalls Gebrauch von dem im Projekt erarbeiteten Fragenpool machen wird. In der Zukunft kann der Fragenpool mit wenig Aufwand erweitert oder modifiziert werden.

