

Erweiterung der digitalen Lernmodule im Rahmen der neuen zahnärztlichen Approbationsordnung in den klinischen Semestern

Hintergrund

Im Rahmen der neuen Approbationsordnung Zahnmedizin (ZAppro) kommt es zu einigen Neuerungen, Änderungen und auch damit verbundenen Herausforderungen für die Lehrenden. Die Betreuung der Student:innen soll vermehrt in Kleingruppen stattfinden, wodurch die konventionellen Vorlesungen ersetzt werden. Des Weiteren werden Querschnittsfächer (QB) und auch neue Kurse implementiert. Diese werden im Staatsexamen deutschlandweit geprüft.

Die Poliklinik für Zahnärztliche Chirurgie und Aufnahme des Uniklinikums Düsseldorf (UKD) war besonders intensiv bei der Gestaltung der QBs "Notfallmedizin", "Orale Medizin und systemische Aspekte" sowie "Erkrankungen im Kopf Hals Bereich" involviert sein.

Die Auswertungen vorheriger Projekte im technisch-propädeutischen (KFO-Technik) Kurs zeigen einen deutlichen Lernzuwachs bei den Studierenden im Vergleich zu Zeiten ohne digitale Module.

Ziele

Um die Studierenden entsprechend auf die Lerninhalte der neuen Kurse und QBs im Rahmen der neuen ZAppro vorzubereiten und auch zu motivieren werden Blended-Learning (BL) Module entwickelt. Diese werden Dozierenden zukünftig in der Lehre unterstützen.

Inhaltlich orientieren sich die Module (Abb. 1) an den Vorgaben des Gegenstandskatalogs des Instituts für medizinische und pharmazeutische Prüfungsfragen (IMPP).

Darüber hinaus soll auf diese Weise ein positives Ranking für den Standort Düsseldorf erzielt werden.

Methoden zur Umsetzung

Das BL Konzept soll sowohl der Vor- als auch der Nachbereitung der Kursinhalte dienen. Es soll ermöglichen, dass die Studierenden mit einem entsprechenden Basiswissen in die wöchentlichen Vorlesungen und Praktika gehen und zusätzlich die Interaktivität und das aktive Nachbearbeiten, den Lernzuwachs fördern.

- Quizze (Abb. 2)
- Videos (Abb. 3-5)
- Kooperationen mit weiteren Fachbereichen wie z.B. Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie, Physiologie, Anästhesie

Die Lernmodule sollen zeitliche versetzt und dem Kursplan entsprechend zur Verfügung stehen (Abb. 6).

Am Ende des Semesters soll die Zufriedenheit der Studierenden mithilfe validierter Fragebögen evaluiert werden.

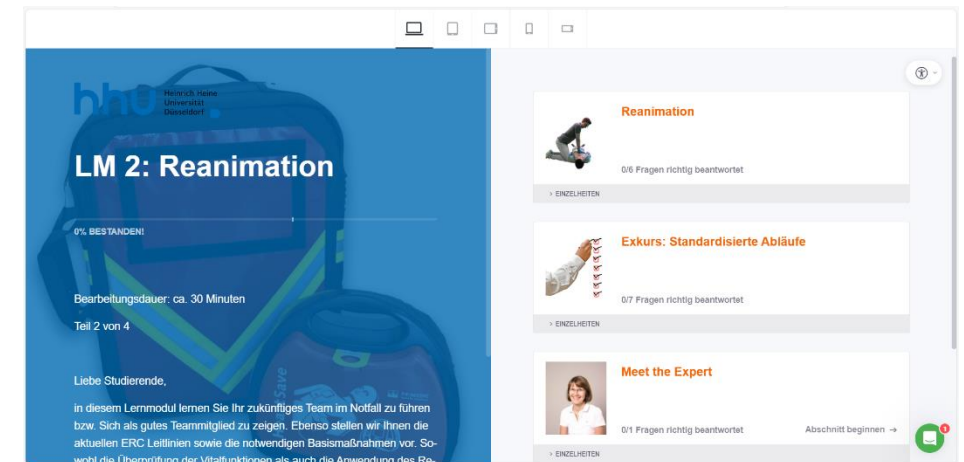


Abb. 1: Beispiel Modul Reanimation

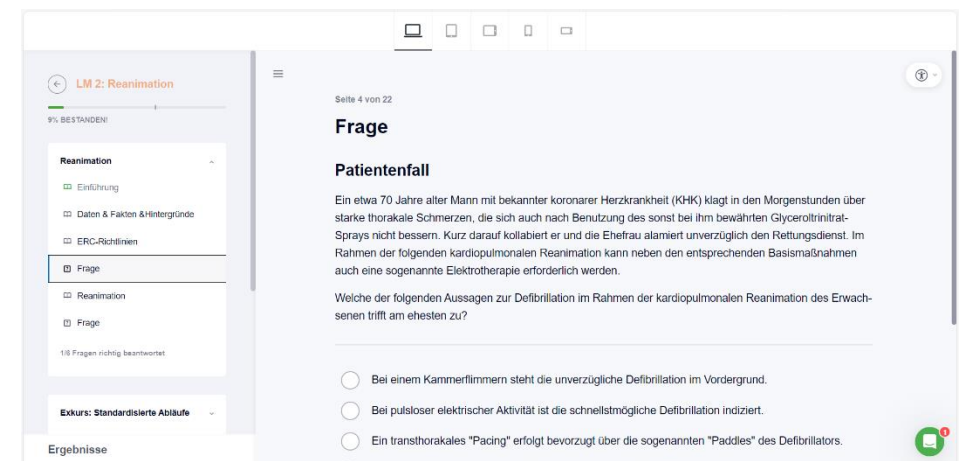


Abb. 2: Quiz im Rahmen eines Moduls

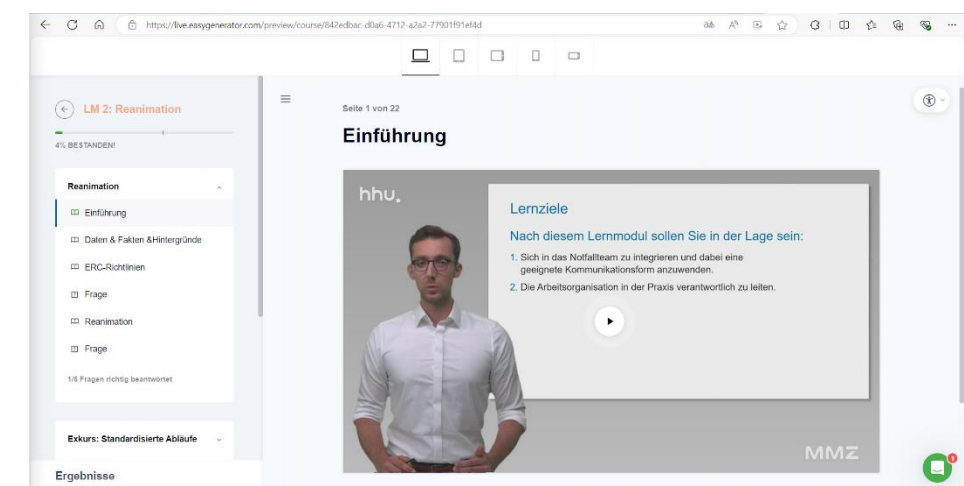


Abb. 3: Video als Einführung in das folgende Modul



Abb. 4: Video Modul kardiopulmonale Reanimation (CPR)



Abb. 5: Video Modul CPR

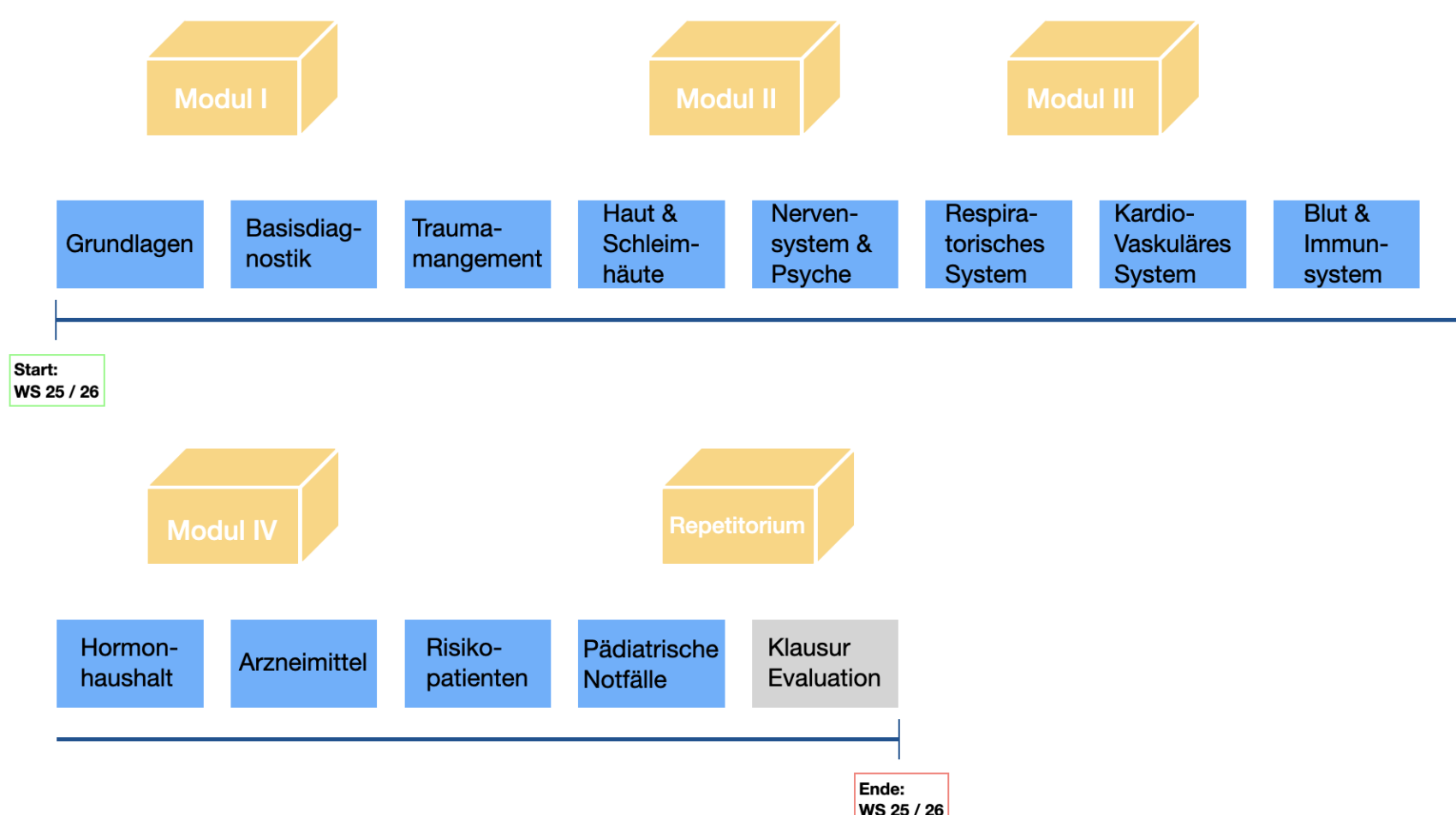


Abb. 6: Grundstruktur des QBs Notfall und der Blended-Learning Module

