

Projektleitung: Dr. Alexander Christian  
Hilfskräfte: Charlotte Recktenwald, Hendrik Breuer

# E-Learning Wissenschaftsethik I & II

## Gründe für den Einsatz von E-Learning

**Ausgangssituation:** Der fächerübergreifende Wahlpflichtbereich ist eine Pflichtkomponente in vielen Bachelor- und Masterstudiengängen. In diesem Rahmen existiert eine terminliche Konkurrenzsituation zwischen fachwissenschaftlicher und berufsqualifizierender bzw. fachübergreifender Ausbildung. Erschwerend kommt hinzu, dass es erhebliche methodische und didaktische Differenzen zwischen den Fächern, die von Studierenden als Belastung empfunden werden.

**Mehrwert:** (i) Effiziente und zeitlich flexible Vor- und Nachbereitung der Unterrichtsinhalte, dies ist insbesondere für Studierende in integrierten Studiengängen der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät wichtig (lange Praktika, lernintensive Prüfungsvorbereitung am Semesterende). (ii) Möglichkeit der interessegeleiteten Beschäftigung mit moralischen Fragen zum eigenen Studien- und Forschungsbereich.

## Zielgruppe

- Studierende aller Fachbereiche
- max. 90 Personen pro Studienjahr

## Umsetzung

### A. textbasiertes Lehrmaterial

- reguläre Seminarvorbereitung
- Präsenzunterricht
  - Identifikation: Interessen, Vorwissen, Wissenslücken
  - Methodenerprobung (Gerick et al. 2018)
  - adäquate Komplexitätsreduktion (Lehner 2021)
- Skripterstellung
- SHK Charlotte Recktenwald: Materialerstellung

### B. Videomaterial

- Einladung von Expert\_innen per Email
- Terminplanung mit *DFN-Terminplaner*
- Vorgespräch mit Expert\_innen
- Videoaufzeichnung mit Zoom
- SHK Hendrik Breuer: Videoschnitt mit Adobe Premiere

## OER E-Learning-Material

### Sitzungsmaterial

- Folien für Lehrvortrag (30 Minuten)
- ILIAS-Test zur Lernkontrolle
- Auswahl kurzer Artikel für Reading Diary
- Fallstudie / Fallbeschreibung zur Diskussion
- Reader mit Kapitel aus Lehrbüchern

### Videointerviews mit Expert\_innen

Dr. Aljoscha Berve

*Ethik der Stammzellforschung*



Mara Bierbach, M.A.

*Konstruktiver Journalismus*



Clara Bleicker, M.A.

*Wissenschaftsjournalismus*



Tamara Karvang M.A.

*Bürgeruniversität*



Dr. Daniel Minkin

*Verschörungstheorien*



Prof. Dr. Christian Tagsold

*Ombudsperson*



Dirk Fleischer M.A.

*Forschungsdatenmanagement*



Dr. Anja Krümpelbeck (HHU)

*Diversität in Forschung und Lehre*



### Prüfungsunterlagen & didaktisches Material

- Modulabschlussprüfung
- Bewertungsbogen für studentische Leistungen
- Handreichung zur Schreibberatung
- didaktischer Kommentar zum Unterrichtsverlauf
- (inkl. Methodensammlung für diverse Unterrichtsphasen)

## Projektziele

- Schaffung einer nachhaltigen, forschungsnahen Materialgrundlage für Wissenschaftsethik I & II
- Verbesserung der Studierbarkeit durch Lern-Module zur Unterrichtsvorbereitung und zum Selbststudium.
- Verbesserung der Studierbarkeit durch didaktisch ausgereifte und medial ansprechende Gestaltung von Unterrichtsmaterialien
- Herstellung von Forschungsbezügen durch (i) die Produktion von Fachvorträgen in Video-, Audio- und Textform und (ii) die Einbringung von aktuellen Themen der Wissenschafts- und Bioethik.
- Sichtbarmachung der HHU als Förderin und Entstehungsort von forschungsnahen und didaktisch ausgereiften OER-Materialien.

## Kognitive Lernziele

- Kenntnis zentraler Konzepte der Forschungsethik, Publikationsethik und Bioethik
- Fähigkeit zur Definition und Illustration zentraler wissenschaftsethischer Konzepte
- Fähigkeit zur Begründung spezifischer Verantwortungsformen in der Wissenschaft aus allgemeinen Standes- und Prinzipienethiken der Wissenschaft
- Fähigkeit zur Analyse einfacher epistemischer und moralischer Problemkonstellationen in Forschungs- und Publikationsprozessen
- Fähigkeit zur argumentativen Begründung wissenschaftsmoralischer Bewertungen

## Affektive Lernziele

- Identifikation mit moralischen und wissenschaftlichen Rollenvorbildern
- Reflektierter Aufbau eines individuellen Wertesystems
- Förderung der wissenschaftsmoralischen Urteilskompetenz
- Handeln nach individuell erkannten bzw. institutionell vorgegebenen wissenschaftlichen Werten

## Ergebnisse

- Projektziele wurden erreicht, siehe OER-Material
- Notiz: Lehr- und Lernsituation während Projektlaufzeit

## Literatur

Gerick, J., Sommer, A., & Zimmermann, G. (Eds.). (2018). *Kompetent Prüfungen gestalten*. Waxmann / UTB.

Häusermann, J. (2021). *Konstruktive Rhetorik in Seminar, Hörsaal und online*. UVK Verlag / UTB.

den Ouden, H., & Rottlaender, E.-M. (2017). *Hochschuldidaktik in der Praxis: Lehrveranstaltungen planen - Ein Workbook*. UTB.

Lehner, M. (2021). *Didaktische Reduktion* (2. Auflage). Haupt / UTV.

Ulmi, M., Bürki, G., Verheine, A., & Marti, M. (2017). *Textdiagnose und Schreibberatung* (2. Auflage). Böhlau / UTB.

