

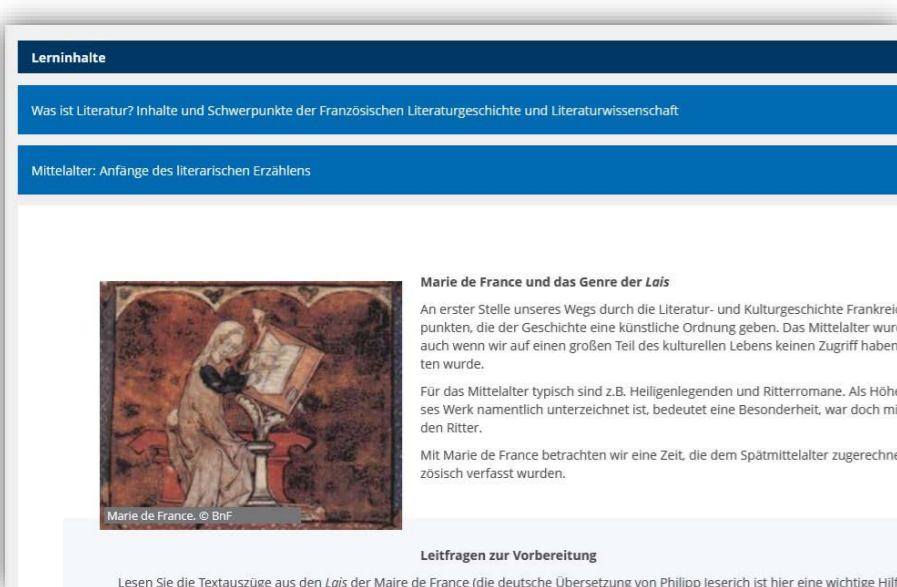
**Projektleitung: PD Dr. Vera Elisabeth Gerling**  
(Institut für Romanistik, Philosophische Fakultät)

**Projektunterstützung: Paula Blaschke**

# Blended Learning im Basismodul Literaturwissenschaft Französisch

## Ausgangslage

Im Wintersemester wird jeweils für die Studierenden im ersten Semester des BA-Studiengangs Romanistik das Basismodul Literaturwissenschaft Französisch angeboten. Es besteht aus einer Überblicksvorlesung zur französischen Literatur- und Kulturgeschichte und der Einführung in die französische Literaturwissenschaft. Das Modul schließt mit einer Online-Prüfung (Single- und Multiple-Choice) auf der Plattform ILIAS ab.



Der Kurs wurde basierend auf der Expertise für das Basismodul Spanisch aufgebaut.

Neben der Erstellung des E-Learning Kurses wurde auf ILIAS ein neuer Pool mit Klausurfragen erstellt, die auch in den Folgejahren im gleichen Modul wiederverwendet werden können.

## Umsetzung

Der ILIAS-Kurs teilt sich in zwei Bereiche auf:

Der erste Bereich enthält generelle Informationen zum Kurs wie das Programm des gesamten Moduls und Prüfungsmodalitäten.

Der zweite Bereich umfasst 12 Lerneinheiten. Diese beginnen jeweils mit einer inhaltlichen Einführung, an die sich die Aufgaben und Literatur zur Sitzungsvorbereitung anschließen. Ergänzt wird jede Einheit mit Folien zur Vorlesung und zum Seminar. Außerdem haben die Studierenden hier die Möglichkeit, anhand von Testfragen ihr Wissen zu überprüfen und damit auch das abschließende Prüfungsverfahren einzüben.



Neu war im Gegensatz zum vorherigen Angebot für Spanische Literaturwissenschaft, dass für diesen Kurs auch ein Lehrvideo erstellt wurde zum Thema Alterität. Aufgenommen wurde es unter Studiobedingungen (green screen) im Medienlabor der Philosophischen Fakultät, wo es auch nachbearbeitet wurde.



## Evaluation und Ausblick

Die Inhalte auf ILIAS wurden als begleitendes bzw. ergänzendes Material zur Präsenzlehre genutzt.

Insbesondere die Tests zu den einzelnen Themen wurden regelmäßig nachgefragt, so dass sich die Studierenden in idealer Weise sowohl inhaltlich als auch im Hinblick auf den Ablauf sehr gut auf die Abschlussprüfung vorbereiten konnten.

Alle TeilnehmerInnen haben die Klausur bestanden, wobei der Notendurchschnitt erfreulich hoch lag. Das Konzept erzielte somit ein gutes Lernergebnis.

Die Studierenden haben in der Online-Evaluation neben der Lehrveranstaltung in Präsenz vor allem die stringente inhaltliche Aufbereitung der Lerninhalte, die regelmäßig angebotenen Tests und das Lehrvideo als hilfreiche Unterstützung des selbstständigen Lernens empfunden:

„[...] man hatte das Gefühl, auf ILIAS einen kompletten Überblick über die besprochenen Inhalte zu bekommen, was den Lernprozess erleichtert hat“

„Die Tests haben eine gute Einschätzung geboten, auf welchem Lernstand man ist.“

„[...] solche Videos sind eine perfekte Zusammenfassung verschiedener Inhalte und erlaubt es einem zu pausieren, Themen zu wiederholen und zuhause eigenständig zu lernen.“  
[zum Lehrvideo]

## Zielsetzung

Ziel des Projektes war die Erstellung eines E-Learning Kurses, der eine asynchrone Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung ermöglicht. Die Bestandteile des Kurses fördern das selbstständige Lernen und eignen sich zum Nachholen verpasster Lehrveranstaltungen. Außerdem ermöglichen sie mehr Flexibilität, beispielsweise für Studierende mit Care-Verpflichtungen. Gleichzeitig können die Module bei einem eventuell notwendigen Wechsel in die Online-Lehre den asynchronen Teil eines Inverted-Classroom-Konzepts bilden.

